

Lærervejledning til Livet i verdens megabyer: Mexico City

Materialet består af <https://seismogram.dk/vandet-slipper-op-mexico-city/> og kan suppleres med bogen *Verden rundt – Vandmangel i Mexico City isbn: 978-87-85285-40-9*.

Formål og didaktisk udgangspunkt

Materiale har til formål at give eleverne forståelse af globale udfordringer med fokus på megabyer. Materialet tager udgangspunkt i en konkret case om Mexico City.

Der skrives i disse år nye fagplaner for folkeskolens fag, hvor bæredygtighed er et vigtigt tværfagligt emne. Dette materiale tager netop fat i bæredygtighed gennem et fokus på, hvordan FNs verdensmål kan være udfordret i verdens Megabyer. Materialet er derfor oplagt til at anvendes tværfagligt.

Et samarbejde mellem fagene geografi og dansk er oplagt og opgaverne, der er tilrettelagt til eleverne, giver god mulighed for at arbejde med disse fags indhold.

Arbejdet med materialet er tilrettelagt, så eleverne bevidstgøres om sig selv som verdensborgere. De udvikler indsigt i udfordringer som livet byder indbyggere i andre dele af verden, og som de i deres privilegerede liv i Danmark, kan have svært ved at forestille sig.

Læringsmål formuleret til eleverne (retter sig mod de nye fagplaner, som er på vej)

Geografi

Undersøgelse:

- Du kan undersøge hvilke forhold der gør sig gældende for megabyer som Mexico City, og hvordan byen er udfordret på at leve op til FNs verdensmål.

Forståelse:

- Du kan udtrykke forståelse for, hvad der forårsager problemerne.

Handling:

- Du kan give bud på, hvordan problemerne kan løses, så byens indbyggere kan gå en bedre fremtid i møde.

Dansk

Lytning, tale og samtale:

- Du kan kommunikere mundtligt med forskellige formål og præsentere indhold for andre.
- Du kan lytte opmærksomt og kritisk til andres mundtlige kommunikation.

Skrivning og tekstsikabelse:

- Du kan skabe tekster med bevidsthed om formål, modtager og situation.

Didaktisk tilgang og læringssyn:

Materialet er udviklet med afsæt i en problemorienteret undervisning og casebaseret læring.

Materialet bygger på et læringssyn, hvor:

- elever lærer bedst gennem aktiv deltagelse
- læring sker holistisk hvor forståelse opstår gennem meningsfulde aktiviteter
- eleverne lærer for at udvikle sig som borgere i den virkelige verden.

Kort beskrivelse af det foreslåede arbejde med materialet

1. Eleverne møder materialet første gang og anvender spørgsmålene fra punktet A. på elevernes arbejdsark til at reflektere over det læste i makkerpar.
2. Følg kort op på dette arbejde, ved at give makkerparrene et par minutter til at drøfte, hvad der gjorde størst indtryk på dem. Lad eleverne dele disse tanker i klassen.

Her kan arbejdet slutte, eller I kan arbejde videre med at forberede en "konference" om Mexico City.

3. Find i fællesskab et navn til den forestående konference. Forslag kan være: Mexico City – nu og i fremtiden, Mexico City – problemer og løsninger. Lav invitationer til naboklasser eller forældre.
4. Tal om, hvad de tre valgopgaver går ud på, og på hvilke forskellige måder, de kan løses, så eleverne har en konkret forestilling om dem. Gennemgå fx genrer/produkttyper, som eleverne ikke kender i forvejen.
5. Del eleverne ind i grupper før de vælger valgopgaver, eller lad dem vælge valgopgaver og del grupperne efter elevernes foretrukne opgave.
6. Herefter arbejder eleverne med valgopgaverne og de valgte produkter/formidlingsformer med læreren som konsulent.
7. Gør klar til konferencen. Jo mere læreren kan skabe en stemning af "virkelig konference", jo mere engagement kan der forventes af eleverne. Det kan fx være i forhold til:
 - a. Tildeling af roller: borgmester, servicemedarbejder, forsker, borger osv.
 - b. Navneskilte med "jobbeskrivelse"/rolle
 - c. Mere formel påklædning
8. Gennemfør konferencen

Forslag til en stram tidsplan:

Lektion 1-2	Punkt 1-2: Første arbejde med materialet
Lektion 3	Punkt 3-5: Optakt til arbejdet med valgopgaver og invitation til konference
Lektion 4-6	Punkt 6: Arbejdet med valgopgaverne og udarbejdelse af produkter
Lektion 7	Punkt 7: Forberedelse af konference
Lektion 8	Punkt 8: Konferencen gennemføres

Hvis dansk indgår i det tværfaglige samarbejde, vil det være oplagt at arbejde grundigere med formidling gennem de forskellige genrer og formål/modtager og situation.